



RĪGAS VALSTS 3. ĢIMNĀZIJA

Grēcinieku iela 10, Rīga, LV-1050, tālrunis 67222602, e-pasts r3g@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības otrā posma (7.-9. klase) programma 23011111	148
Pamatizglītības otrā posma (7.-9. klase) programma integrēta ar Starptautisko bakalaurāta programmu 23011111	91
Vispārējās vidējās izglītības programma 31016011	454
Vispārējās vidējās izglītības programma integrēta ar Starptautisko bakalaurāta programmu 31016011	28

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	<i>Nav</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Ģimnāzijā ir izglītības psihologs (1,1 likme), sociālais pedagogs (1 likme), pedagogs karjeras konsultants (1,3 likmes), divi bibliotekāri (1,6 likmes), skolas medmāsa (1 likme).

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7,5 balles minimālais kvalitātes mērķis klasei un individuāli	7.-9. klase - vidējais mācību sasniegumi 7,77; Augsts un optimāls līmenis - 65,4% skolēnu; Tikai viena klase no 8 klasēm nesasniedz vidējo klases vērtējumu 7,5 balles.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7,5 balles minimālais kvalitātes mērķis klasei un individuāli	10.-12. klase - vidējais mācību sasniegumi 7,87; Augsts un optimāls līmenis - 67,7% skolēnu; Tikai četras klases no 18 klasēm nesasniedz vidējo klases vērtējumu 7,5 balles.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	75 % minimālais kvalitātes mērķis katrā mācību priekšmetā + 10% > kā vidējie valsts rezultāti	Vidējie rezultāti CE, salīdzinot ar rezultātiem valstī (starpība iekavās), matemātikā 82,64 % (+ 39,44%), latviešu valodā 77,9 % (+ 18,8 %) un angļu valodā 87,0% (+ 23,1 %) pārsniedz vidējo valstī.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgūves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		

3.1.	optimālā kursa līmenī	75% minimālais kvalitātes mērķis katrā mācību priekšmetā + 10% > kā vidējie valsts rezultāti	Vidējie rezultāti CE, salīdzinot ar rezultātiem valstī (starpība iekavās), matemātikā 76,53% (+ 42,53 %), latviešu valodā 71,4% (+ 16,4 %) un angļu valodā 86,4% (+ 24,1 %) pārsniedz vidējo valstī.
3.2.	padzīlinātā kursa līmenī	75% minimālais kvalitātes mērķis katrā mācību priekšmetā + 10% > kā vidējie valsts rezultāti	Vidējie rezultāti CE, salīdzinot ar rezultātiem valstī (starpība iekavās), matemātikā 80,1% (+21,1%), angļu valodā 81,0 % (+ 15,0%), bioloģijā 73,45 % (+18,45 %), ķīmijā 65,5% (+ 18,5 %), fizikā 58,27% (+ 10,27%), sociālajās zinātnēs 63,8% (+ 22,8%), kultūra un māksla 73,66% (+23,66%), dizains un tehnoloģijas 62,75% (+13,75%), programmēšana 80,0% (+ 29,0%) kopumā pārsniedz vidējo valstī.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Skolu reitingā darbam ar talantīgajiem skolēniem Lielo skolu grupā saglabāt vietu pirmajos 20.	Skolu reitingā darbam ar talantīgajiem skolēniem valsts ģimnāziju grupas reitingā esam 11. vietā, absolūtajā 12. vietā.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Vismaz 75% pozitīvu atbilžu skolēnu labbūtības monitoringā. 100% skolēnu mācību gada ietvaros ir bijušas iespējas	Tiek īstenots projekts #Neklusē!. Tiek īstenotas pilsoniskās līdzdalības aktivitātes: MOT programma 7.- 9.klasēm, nodrošinot 100% piedalīšanos nodarbībās un projekta akcijās. Skolā darbojas Skolēnu padome

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		piedalīties vismaz 2 pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs	(monitorē valsts svētku atzīmēšanu, vides sakopšanas aktivitātes, solidaritātes akcijas Ukrainai), Eiropas vēstnieku skola tiek īstenota sadarbība ar Eiropas māju.
--	--	--	---

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	7,5 balles minimālais kvalitātes mērķis klasei un individuāli un mācību kursam klašu grupā
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7,5 balles minimālais kvalitātes mērķis 10.-11. klase -klasei un individuāli un mācību kursam klašu grupā 8,0 balles minimālais kvalitātes mērķis 12. klase -klasei un individuāli un mācību kursam klašu grupā
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	75 % minimālais kvalitātes mērķis latviešu valodā. 85% minimālais kvalitātes mērķis matemātika, angļu valodā. + 15 % > kā valsts vidējie valsts pārbaudes darbu rezultāti
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgūves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	75 % minimālais kvalitātes mērķis + 15 % > kā vidējie valsts rezultāti
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	75 % minimālais kvalitātes mērķis + 15% > kā vidējie valsts rezultāti
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Skolu reitingā darbam ar talantīgajiem skolēniem valsts ģimnāziju grupas reitingā būt vismaz 10. vietā, absolūtajā 10. vietā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Vismaz 75% pozitīvu atbilžu skolēnu labbūtības monitoringā. 100% skolēnu mācību gada ietvaros ir bijušas iespējas piedalīties vismaz 2 pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.
----	---	--

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Sagatavoties un iziet IB Diploma programmas akreditāciju.	Iegūta Diploma programmas autorizācijas apliecība uz 6 gadiem.	Sasniegts.
2	Attīstīt komplekso problēmu risināšanas metodiku.	Vairāk kā 85% skolotāju veiksmīgi izmanto mācību praksē Komplekso problēmu risināšanas metodiku.	Daļēji sasniegts.
3	Paplašināt pašvadītas un mācīšanās un diferenciacijas izmantošanu efektīvāku mērķu sasniegšanai.	Vairāk kā 85% skolotāju ievieto MOODLE platformā augstākā līmeņa uzdevumus, vingrinājumus.	Daļēji sasniegts.
4.	Veicināt savstarpējo pedagogu sadarbību caurviju prasmju kopdarbībai un savstarpējam stundu apmeklējumiem.	Vairāk kā 85% skolotāju katru trešdienu sadarbojas, lai plānotu kopdarbību caurviju prasmju veidošana un apmeklē savas jomas kolēģu mācu stundas.	Daļēji sasniegts.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Skolas vadība ir iesaistījuši pedagogus savstarpējā stundu vērošanā mācību jomas ietvaros, paplašinot iespējas pieredzes apmaiņai, savas profesionalitātes pilnveidei un kolēģu atbalsta saņemšanai. Stundu vērošanai ir īsu kopsavilkums. Aptaujā tika formulēti trīs ieguvumi - divi vispārīgi (par mācīšanu un mācīšanos): 1) vērojums attiecībā uz mācīšanu (metode, paņēmieni u.tml.), ko vērts saglabāt kopējā skolas pieredzē; 2) vērojums attiecībā uz skolēnu mācīšanos, kas var noderēt pieredzes apmaiņai; trešais - jomai specifisks. Rezultāti aptauju apkopojumā liecina, ka vērojumos par mācīšanu kā labā prakse daudzkārt tiek atzīmēta maksimāla skolēnu iesaiste, kopīga kļūdu analīze, refleksija par paveikto, uzteikts labi organizēts pāru, grupu darbs, novērots dažāda veida tehnoloģiju izmantojums atgriezeniskās saites sniegšanā, uzdevumu diferencēšana, bilingvālas metodes izmantojums, dinamiska darba atmosfēra un skaidri komunicēts stundas mērķis un sasniedzamie rezultāti, skolēnu savstarpējās un pašvērtēšanas organizēšana. Vērojumos attiecībā uz skolēnu mācīšanos minēti gan secinājumi, ka skolēniem izveidojušies ieradumi patstāvīgi un atbildīgi strādāt, kas ļauj skolotājam īstenot individualizētu pieeju, gan arī - ka manāmi atsevišķi diferenciacijas centieni, labi veicināta skolēnu jautāšana, bet tomēr - ir vērojams, ka atšķirīga darba tempa situācijās diferenciacija ne vienmēr ir pietiekama. Secināms, ka pedagogu profesionalitāte nav viendabīga, jāveicina savstarpēja pašpilnveide, jāmeklē veidi, kā atbalstīt pedagogus, kam stundas organizācija sagādā grūtības. Aptauju apkopojums pieejams metodisko jomu vadītājiem, plānots veicināt savstarpējo profesionālo pilnveidi jomas ietvaros. No stundu vērojumiem var secināt, ka skolotāji kopā ar skolēniem izvirza sasniedzamos rezultātus, stundās pievērš uzmanību skolēnu sadarbības prasmju pilnveidei, organizējot pāru, grupu darbus, mācību metožu izvēlē dominē pētniecisko prasmju pilnveide, secinājumu, viedokļu izteikšana. Turpmākajā darbā jāpievērš lielāka uzmanība saturīgas atgriezeniskās saites iegūšanai, jo nereti tai netiek veltīts pietiekams laiks.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu savstarpējos stundu vērojumos mācību jomu ietvaros, visaktīvākie ir Valodu mācību jomas skolotāji (42% no kopumā vērotajām stundām), pēc tam Sociālās un pilsoniskās jomas skolotāji (33%), iepriekšējā periodā aktīvi bijuši Matemātikas jomas skolotāji (26%), bet šogad - Dabaszinātņu skolotāji (33%). Metodiskajā padomē, analizējot stundu novērojumu datus, konstatēts, ka ne visas vērotās stundas ir fiksētas kopējā pieredzes krātuvē, kas saistīts ar tehniskiem risinājumiem - saite "nav noglabāta" ērtā vietā, lai būtu atrodamā uzreiz, nav parocīgi izmantot portatīvo datoru, vērojot stundu, vērojumi tiek fiksēti rokrakstā, savukārt laika trūkuma dēļ ne vienmēr var atgriezties pie paveiktā, lai apkopotu piezīmes digitālā krātuvē.

No pedagogu aptaujas (2024.gada maijā) var secināt, ka viens no trim zemākajiem rezultātiem pret salīdzinājumu ir jautājumā "Vai iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot Jūsu darbu?" (salīdzinājumā ar vidējo rādītāju - 3%), taču viens no trim augstākajiem rezultātiem (+ 6%) ir atbildēs uz jautājumu "Vai iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no skolas vadības (t.sk. vietnieki, metodiķi, jomu koordinatori, mentori utt.) pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot Jūsu darbu?".

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, aptauja, metodisko jomu grupu diskusijas.

3.1.4. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Plānošanas procesā pedagogi sistemātiski sadarbojas metodiskajās jomās, komisijās un horizontālās sadarbības grupās un izmanto atgriezenisko informāciju mācību procesa plānošanai un īstenošanai.</p> <p>Plānošanas sanāksmju organizēšanā sekmīgi tiek izmantotas tehnoloģijas organizējot pēc vajadzības gan klātienē, gan tiešsaistes, gan kombinētas (vienlaicīgi klātienē un tiešsaistē) sanāksmes.</p>	<p>Pārskatīt metodisko jomu/komisiju un horizontālās sadarbības grupu sanāksmju grafiku, pilnveidot sanāksmju ciklogrammu un atbilstoši aplūkojamajiem jautājumiem savlaicīgi precizēt sanāksmju dalībnieku sastāvu.</p> <p>Stiprināt pedagogu kompetenci izmantot diferenciacijas un personalizācijas pieejas, plānojot ikdienas mācību stundas.</p>
<p>Tiek īstenota sistēma datu ieguvei un analīzei stundu vērošanas procesā, iesaistot tajā gan</p>	<p>Paplašināt iespējas pedagogu savstarpējai stundu vērošanai, saglabājot mācību procesa nepārtrauktību.</p>

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

administrāciju, gan pedagogus un atbalsta personālu	Pilnveidot stundu vērojumu datu apkopošanas iespējas gan tehniski, gan saistībā ar laika plānošanu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Tā ir aktualizēta saskaņā ar grozījumiem likumdošanā, pedagogi ir iesaistīti tās izvērtēšanā un jaunas kārtības izstrādē, atvērti diskusijām, lai veicinātu skolēnu un viņu vecāku izpratni par vērtēšanas būtību un snieguma demonstrēšanu.	Iestrādāt pedagogu un skolēnu ikdienas darba paradumos jaunas vērtēšanas kārtības izmantojumu, atsakoties no pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanas mācību gada ietvaros.
Efektīvi izmantots atbalsta personāls iekļaujošas izglītības īstenošanai. Ir izstrādāta un tiek piemērota kārtība ārpus izglītības programmas iegūto sasniedzamo rezultātu pielīdzināšanai un vidusskolēnu, kas vienu gadu pavadījuši apmaiņas programmā citā valstī, iekļaušanai mācībām pēc atgriešanās.	Aktualizēt nepieciešamību stundas plānojumā pievērst lielāku uzmanību paņēmieniem, kas palīdz skolēniem labāk plānot savu laiku, motivēt sevi, kā vislabāk atcerēties informāciju un kā novērtēt savu progresu.

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Stundu vērošanā secināts, ka:

- Prasmīgi tiek komunicēts stundas mērķis un sasniedzamie rezultāti
- Daudzveidīgi izmantota SB klasēs bilingvāla pieeja
- Efektīvi izmantoti pašpārbaudes paņēmieni, lietojot tehnoloģijas
- Skolēniem izveidojušies ieradumi kvalitatīvi strādāt pāru un grupu darbos
- Skolotāji izmanto strukturētus, pašu veidotus mācību materiālus
- Mācību procesā iekļauti spēļu elementi
- Vērojama diskusiju/debašu metožu izmantojuma daudzveidība
- Ikdienas mācību procesā iekļauti pētniecisko prasmju attīstoši uzdevumi
- Pilnveidojams diferenciācijas izmantojums
- Veicināma mācību metožu daudzveidība un mācību stundas laika plānošana atgriezeniskās saites iegūšanai

2) Izvērtējot Edurio aptaujas (maijs, 2024), secināms, ka "Mācīšana un mācīšanās" pedagogu aptaujā iekļauta pozitīvo atbilžu datus un ieņem 5. vietu no kopumā pieciem pozitīvo atbilžu blokiem (80%, turklāt +2% salīdzinājumā), savukārt skolēnu aptaujā tikai 55% pozitīvo atbilžu. Pedagogu atbildes uz jautājumu "Vai jūs izprotat skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību?" demonstrē negatīvu rezultātu (-9%), kas nav vērtējams viennozīmīgi, jo pedagogi tika iepazīstināti ar pamatizglītības un vidējās izglītības standartu plānotajiem grozījumiem attiecībā uz vērtēšanu, kā arī strukturēti piedalījās jaunās vērtēšanas kārtības izstrādē. Mācību

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

jomu/komisiju vadītāji izvērta diskusijas ar savas jomas skolotājiem par atbilstošiem risinājumiem saistībā ar plānotajām izmaiņām un pēc tam secinājumus apkopoja aptaujā "Plānojam vērtēšanu", pēc tam darbseminārā tika reflektēts par paveikto, vētīta spēkā esošā vērtēšanas kārtība un modelēta jaunā. Secināms, ka jaunās vērtēšanas kārtības ieviešanas procesā jāstiprina pedagogu pārliecība par viņu izpratni attiecībā uz vērtēšanu un jāmeklē veidi, kā komunicēt vērtēšanas būtību un kārtības atbilstošu pielietojumu mācību procesā. Ar vērtēšanas kārtību skolēnu vecāki tiek iepazīstināti, aktualizējot tās publisku pieejamību un detalizēti to skaidrojot vecāku kopsapulcēs un klašu sapulcēs.

3.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, pedagogu ikgadējo pašnovērtējumu un dokumentu analīze, aptaujas, sarunas ar pedagogiem un jomu vadītājiem.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem pedagogu profesionālās kapacitātes veicināšanai 2023./2024.m.g.

Pedagogu profesionālā kapacitāte Ģimnāzijā tiek veidota:

1) Veicinot savstarpēju uzticēšanos un labbūtību, kas nodrošina iespēju attīstīt savstarpējas mācīšanās kultūru un pedagogu profesionalitāti, kas vērsta uz pastāvīgu refleksiju par savu profesionālo sniegumu un tā pilnveidi. Šī pieeja pamatojas aktuālajās izglītības zinātnes atziņās par pedagogu pašvadītas profesionālās pilnveides nozīmi profesionālajā izaugsmē. Refleksija par savu profesionālo pilnveidi ir iekļauta ikgadējā pedagogu pašnovērtējumā, tā atspoguļo ikviena pedagoga iesaisti reflektētā profesionālā pilnveidē, vadības komanda to analizē un izmanto profesionālās pilnveides plānošanā, veicināšanā un īstenošanā. Gandrīz puse pedagogu būtiski pārsniedz normatīvā noteikto pedagoģiskās pilnveides apjomu. Pedagogu pašnovērtējumi atspoguļo savstarpējo mācīšanos kā nozīmīgu pedagogu profesionālās pilnveides aspektu. Augsti apmierinātības rādītāji par kopējo darba atmosfēru (5.38 no 6) liecina par labiem priekšnoteikumiem savstarpējas mācīšanās kultūrai.

2) Organizējot kopīgu pedagogu profesionālo pilnveidi Ģimnāzijas attīstības prioritāšu sasniegšanai, kā arī identificējot aktuālas profesionālās pilnveides vajadzības skolā kopumā un (atsevišķos gadījumos) individuāli, un nodrošinot tās darbsemināru, kursu vai mācīšanās grupu ietvaros. Pašnovērtējumā pedagogi apliecina, ka profesionālās pilnveides aktivitātes atbilst kādai no skolas attīstības prioritātēm (5.18 no 6). Atbilstoši normatīvo aktu prasībām katru gadu tiek organizēti pedagogu profesionālās

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

kompetences pilnveides kursi Rīgas plānošanas novada pedagogiem, kursus vada, kā arī tajos piedalās arī Ģimnāzijas pedagogi.

Ģimnāzijā ir izstrādāts un apstiprināts pedagogu profesionālas pilnveides plāns.

53% kolēģu pozitīvi vērtē profesionālās pilnveides aktivitātes kā risinājumu izaicinājumiem, ar kuriem nākas saskarties klasē. Tas liecina, ka nepieciešams lielāku uzmanību pievērst pašvadītas profesionālās pilnveides veicināšanai un Ģimnāzijas organizētās pilnveides diferenciacijai un darba disciplīnai, nodrošinot mērķtiecīgāku pedagogu iesaisti mācībās.

3) Iespēju robežās piesaistot augsti kvalificētus un pieredzējušus pedagogus pamatdarbam vai specifiskām izglītības programmu vai attīstības vajadzību īstenošanai - viesskolotājus, pielāgojot darba organizāciju viņu iespējām strādāt Ģimnāzijā.

4) Lielu ieguldījumu profesionālā pilnveidē sniedz iespējas pedagogiem ganursos, gan darba ēnošanā, gan, organizējot skolēnu mobilitātes, mācīties Erasmus+ projekta finansētās aktivitātēs. Katru gadu vismaz 10% pedagogu iesaistīti starptautisko projektu aktivitātēs, ir apguvuši jaunas metodes, guvuši pieredzi Eiropas skolās un aktīvi dalās ar apgūto Ģimnāzijas pedagogu kolektīvā.

5) Iesaistot darbam studējošos, lai nodrošinātu mācību procesu kvalificētu pedagogu trūkuma gadījumos un lai jau studiju procesā topošajiem profesionāliem piedāvātu darba vidi, kurā izkopt savu kompetenci. Ģimnāzija aktīvi sadarbojas ar Latvijas augstskolām, nodrošinot studējošiem prakses vietas, vienlaikus veicinot pedagogu, kuri pieņem studējošos praksē, profesionālo pilnveidi. Gan studējošajiem, gan jebkuram pedagogam, pirmajā darba gadā uzsākot darbu Ģimnāzijā, tiek nodrošināts lietpratīgu mentoru atbalsts. Ģimnāzijā ir mentoru grupa, kuri ir apguvuši atbalsta sniegšanai nepieciešamās pamatprasmes Ģimnāzijas organizētās mācībās, regulāri atjaunojot savu kompetenci. Mentoru darbs tiek organizēts, pārraudzīts un atalgots.

6) Sniedzot atgriezenisko saiti stundu vērojumos. Pedagogu aptaujas rezultāti - tikai 46% pozitīvas atbildes par argumentētas atgriezeniskās saites saņemšanu attiecībā uz darba kvalitāti - liecina, ka jāpilnveido paņēmieni, kas veicina pedagogu atvērtību vadības sniegtai atgriezeniskai saitei.

Pedagogi aptaujā norāda, ka viņu darba kvalitātes izvērtējumam tiek izmantoti stundu vērojumi (67%), skolēnu aptaujas (55%), sadarbība ar kolēģiem (42%), informācija, kas saņemta no skolēnu vecākiem (39%) un citi indikatori.

3.2.3. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>93 % pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvam regulējumam, pārējie šo izglītību un kvalifikāciju iegūst studijās. Tiek izmantots pašvaldības finansiālais atbalsts pedagogu profesionālās kvalifikācijas ieguvei studijās, kā arī rosināta pārkvalifikācija saskaņā ar Ģimnāzijas programmu īstenošanas vajadzībām.</p>	<p>Veidot pakāpenisku pedagogu ataudzi, iesaistot darbā topošos pedagogus. Turpināt izmantot iespējas pedagogu pārkvalifikācijai atbilstīgi programmu vajadzībām un skolēnu izvēlēm.</p>
<p>Tiek atvēlēti laika un finansiālie resursi, organizētas kvalitatīvas mācības pedagogiem darba vidē. Izmantotas starptautisku mācību iespējas, izmantojot Erasmus+ finansējumu, iegūta Erasmus skolu akreditācija, kas dod iespēju mērķtiecīgi un elastīgi īstenot pedagogu profesionālo pilnveidi starptautiskā vidē.</p>	
<p>Pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības tiek regulāri izvērtētas un atbilstīgi plānotas un īstenotas mācības, ievērojot individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas principus. Pedagogiem, kuri uzsāk darbu Ģimnāzijā, tiek nodrošināti mentori. Ir izstrādāta mentoru darba sistēma un tiek īstenota tās pārraudzība.</p>	<p>Attīstīt pedagogu profesionālās pilnveides sistēmu, pamatojoties uz aktuālajām zinātnes atziņām par rezultātu pārnesi praksē, izstrādājot un ieviešot ērti un pārredzami izmantojamus refleksijas rīkus prakses pilnveidei.</p>
<p>Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas saskaņota ar katru pedagogu. Ģimnāzijā nodrošināta visu mācību priekšmetu mācīšana atbilstoši izglītības programmai. Vadības kvalitātes novērtēšanas monitorings apliecina, ka 95% hospitētās mācību stundas darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.</p>	<p>Virzīt pedagoga slodzes sabalansēšanu uz 65%/35% visos mācībuursos, kur ir valsts pārbaudes darbi (visos padziļinātajosursos, matemātika I, latviešu valodā I, angļu valodā I, 9. klase - latviešu valoda, matemātika, angļu valoda).</p>
<p>Ģimnāzijā ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma (vadības monitorings, mentori jaunajiem skolotājiem, savstarpējā mācību stundu hospitēšana, pašvērtēšana),</p>	<p>Attīstīt izglītojamo izaugsmes dinamikas izpēti .</p>

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

kuras rezultātā katra pedagoga darbība mācību gada laikā tiek izvērtēta. Tiek izvērtēta efektivitāte, un visi pedagogi spēj argumentēti attīstīt savu profesionālas darbības pilnveidi.	
---	--

3.2.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Būtiski profesionālās kapacitātes riski ir saistīti ar vispārēju pedagogu trūkumu valstī, un nepietiekamu finansējumu līdzsvarotam darbam, tādējādi daudz laika un administratīvo resursu koncentrējot mācību procesa nodrošināšanai ierobežotu resursu situācijā, mazāk – pedagogu profesionālās kvalitātes izkopšanai, kā rezultātā stabili strādājošie pedagogi, iespējams, nesaņem pietiekamu vadības atbalstu savai izaugsmei; viens no risinājumiem ir izvirzīts kā **2024./2025.mācību gada prioritāte - “Savstarpējas profesionālās pilnveides prakses nostiprināšana ikdienas darbā”**.
- 2) Ģimnāzijā ir uzkrāta unikāla profesionālās kompetences un pieredzes bagātība, ar kuru pedagogi dalās konferencēs,ursos, projektos un savstarpēji, un profesionālā pilnveide ir Ģimnāzijas darba neatņemama sastāvdaļa, vienlaikus – var secināt, ka pedagogu gaidas attiecībā uz profesionālās pilnveides piedāvājumu ir pakāpeniski pieaugošas, kā arī reizēm formālo prasību izpildē ir vērojami trūkumi, ko plānots ierobežot, intensificējot pārraudzības mehānismus.

3.3. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: pedagogu pašnovērtējumu un dokumentu analīze, aptauja, situāciju analīze, individuālas sarunas ar pedagogiem.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem administratīvās efektivitātes veicināšanai 2023./2024.m.g.:

Lai veicinātu Ģimnāzijas vadības un atbalsta grupu pilnveidi ir debatēti dažādi darba aspekti, precizētas atbildības, vairota savstarpējā uzticēšanās un pilnveidota komunikācija, īstenotas mācību aktivitātes vadības paradumu maiņai un ieguvumu pārnesei skolas kolektīvā, kā arī veicināta dažādu līmeņu sadarbība.

Daļēji izmēģināta un izvērtēta citāda pieeja skolas padomes sastāva veidošanā, lai padomes locekļi būtu kā sadarbības partneri lēmumu pieņemšanā. Izglītojamo vecāki iesaistīti izglītības iestādes ikgadējā darba

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

izvērtēšanā un attīstības prioritāšu izvirzīšanā. Dati: Skolas padomes sēžu protokoli un EDURIO aptauju rezultāti.

Katram jaunajam pedagogam iestādē tiek piesaistīts mentors no pedagogu vidus. Ir nodrošināts profesionāla pedagogu konsultanta atbalsts izglītības iestādes pedagogiem.

Pašnovērtējumos pedagogi apliecina, ka izprot skolas izaugsmes mērķus (5,15 no 6), augsti novērtē savas izaugsmes iespējas (5.32 no 6) un labi novērtē darba organizāciju (4.99 no 6).

Pilnveidojamas atgriezeniskās saites sniegšanas pieejas pedagogiem par darbu – lielākā daļa pedagogu saņem no vadības argumentētu atgriezenisko saiti tikai reizi gadā, daži uzskata, ka nesaņem nemaz.

97% pozitīvās atbildes aptaujā apliecina, ka pedagogu redzējums par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar to, kas ir atspoguļots Ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojumā par pagājušo gadu, 95% pozitīvās atbildes apliecina labu sadarbību ar direktoru. Pedagogi aptaujā apliecina, ka skaidri izprot, kāda rīcība tiek sagaidīta, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes (94% pozitīvas atbildes).

3.3.3. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijā attīstības ietvaru veido kopienā izstrādāta, skaidri definēta misija, vīzija un stratēģiskās prioritātes. Plānošana ir stratēģiski izsvērtā, mērķtiecīga un datos balstīta, mērķu un prioritāšu izvirzīšanā, attīstības plānošanā un izvērtēšanā iesaistot pedagogus, skolēnus un viņu vecākus, kā arī sadarbojoties ar pašvaldību un sadarbības organizācijām.	Pamatojoties uz iepriekšējā periodā sasniegto rezultātu izvērtējumu un iesaistot plašu Ģimnāzijas attīstībā ieinteresēto loku, t.sk. absolventus, pašvaldību un augstskolas, izstrādāt nākamā perioda Ģimnāzijas attīstības plānu.
Pašvērtēšana ir integrēta Ģimnāzijas darba daļa, kurā sistemātiski iesaistīti pedagogi, skolēni un viņu vecāki. Iegūtie dati nodrošina salīdzināmību un atspoguļo gan izaugsmes rādītājus, gan nepieciešamo pilnveidi.	
Ģimnāzijas vadību īsteno vadības komanda, vairāku darbības vai attīstības virzienu vadībā iesaistot pedagogus saskaņā ar viņu kompetenci un iniciatīvu.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<p>Ģimnāzijas vadība ir kompetenta finanšu un materiāltehnisko resursu vadībā, nodrošinot labu vidi mācībām un darbam. Regulāri tiek piesaistīti dažādu nacionāla un starptautiska līmeņa projektu finanšu un intelektuālie resursi, kā arī ziedojumi, kas veicina izaugsmi.</p>	
<p>Ģimnāzijas vadība nodrošina optimālu izglītības programmu īstenošanu. Vidējās izglītības programmas apgūvē skolēniem tiek nodrošināta liela izvēles brīvība, tādējādi motivējot uzņemties atbildību par savu mācīšanos. Kombinēto mācību pieejas dod iespēju attīstīt pašvadītu mācību prasmes un paradumus, kā arī elastīgi plānot savu laiku un pieejamos resursus (laboratorijas, bibliotēkas, tehnoloģijas, mācību ekskursijas, dalību konferencēs un semināros).</p>	<p>Mazināt vadības komandas administratīvo slodzi pārraudzības un atgādinājumu nodrošināšanai.</p>

3.3.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ģimnāzijā attīstība tiek mērķtiecīgi plānota un regulāri izvērtēta, iesaistot plānošanas un izvērtēšanas procesos visu skolas kopienu. Izvirzītie attīstības mērķi ir reāli un sasniedzami, to sasniegšanas pakāpe tiek izvērtēta attiecībā uz skaidri noteiktiem kritērijiem.
- 2) Attīstības snieguma izvērtējumā tiek izmantota objektīva, visiem pieejama informācija un datu kopas, kas izriet no aptaujām, pašnovērtējumiem, diskusijām, individuālām sarunām un mācību procesa dokumentācijas analīzes.

3.4. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana un pedagogu pašnovērtējums.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem vadības profesionālās darbības veicināšanai 2023./2024.m.g.

Pedagogi vērtē vadības komandas darbības Ģimnāzijas darba kvalitātes uzlabošanai kā mērķtiecīgas (5.18 no 6). Lēmumu pieņemšanā tiek iesaistīti gan pedagogi, gan skolēnu un Ģimnāzijas padomes pārstāvji, nepieciešamības gadījumā – pašvaldības speciālisti. Pašnovērtējumos pedagogi apliecina, ka lielā mērā spēj ietekmēt Ģimnāzijas darba kvalitāti (4.6 no 6), savukārt, 90%

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

pozitīvu atbilžu aptaujā liecina, ka atbalsts no skolas vadības (direktors un vietniekiem) par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem ir bijis noderīgs. Problēmsituāciju risināšanā tiek iesaistīti gan pedagogi, gan skolēni un viņu vecāki, gan (nepieciešamības gadījumos) ārējie eksperti (88% pozitīvās atbildes pedagogu aptaujā). Pedagogi apliecina, ka Ģimnāzijas vadība skaidri komunicē par jaunumiem un pārmaiņām (99% pozitīvās atbildes). Pedagogu apmierinātība ar vadības komandas darbu kopumā ir augsta (pašvērtējumos vidēji 5,29 no 6).

3.4.3. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijā ir iestrādātas stabilas un racionālas iekšējās un ārējās komunikācijas stratēģijas.	Attīstīt vadības komandai prasmi savlaicīgai reaģēšanai uz izmaiņām likumdošanā un to iestrādei Ģimnāzijas dokumentācijā.
Mērķtiecīgi un demokrātiski tiek veidota un atjaunota vadības komanda, integrējot dažādas pieredzes speciālistus un dodot iespēju ieviest inovatīvas idejas, tās balstot stabilās un iesakņotās vērtībās un pieredzē. Vadības pienākumi tiek deleģēti atbilstoši darbinieku profesionālajai kompetencei.	Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas pieejas pedagogiem par darbu, veicinot mērķtiecīgu komunikāciju un atgriezeniskās saites kultūru Ģimnāzijā.
Direktors iesaistās izglītības zinātnes un pedagoģijas pētījumos, sadarbojas ar augstskolām, aktīvi gūst un dalās ar pieredzi konferencēs (t.sk. starptautiskās).	

3.4.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Ģimnāzijas vadība un pedagogi ir atvērti dažādu projektu iespējām un iniciatīvām, lai veicinātu izvīrīto mērķu sasniegšanu, kas vienlaikus rada lielu administratīvo slodzi un nepieciešamību rast racionālas pieejas vadības uzdevumu kvalitatīvai paveikšanai.
- 2) Sadarbība ar augstskolām un vadības iesaiste izglītības aktuālajos pētījumos un to rezultātu apspriešanā nodrošina pamatu mūsdienīgai mācību procesa organizācijai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.5. Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauja, situāciju analīze, sarunas mācību jomās.

3.5.2. Direktors pastāvīgi sadarbojas ar pašvaldību Rīgas valstspilsētas izglītības attīstības un organizācijas jautājumos, iesaistās izvirzīto mērķu sasniegšanā.

Ir izveidota stabila sadarbība ar vairākām augstskolām: LU, RTU, SSE, LU Banku Augstskola, RSU, RTU Biznesa skola. Sadarbība ar augstskolām tiek īstenota, arī nodrošinot prakses vietas studentiem (2023/2024 mācību gadā 10 studenti), kā arī sadarbojoties ar augstskolu zinātniskajām laboratorijām, kurās skolēni iesaistās zinātniskajā pētniecībā.

Veicinot plašākas kopienas iesaisti Ģimnāzijas attīstībā, ir izveidots absolventu biedrība un skolas atbalsta fonds. Skolēnu vecāki un absolventi tiek iesaistīti Karjeras dienu pasākumos, Zinātniski pētniecisko darbu konferencēs kā diskutanti, vieslekciju piedāvājumos skolēniem un pedagogiem, kā arī dažādu pasākumu organizācijā.

Ģimnāziju raksturo atvērtība pārmaiņām un iniciatīvām – ar vietējās kopienas atbalstu notiek Ziemassvētku tirgus SMU nomināciju izvērtēšana un apbalvošana, skolēni tiek iesaistīti un līdzdarbojas dažādu pasākumu organizēšanā skolēniem un ģimenēm, kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma" pieejamība palīdz veidot plašāku skolēnu izglītības pieredzi, mērķtiecīgi attīstot karjeras vadības prasmes un pilsonisko līdzdalību.

Ir pilnveidots metodiskā darba modelis, iesaistot lēmumu pieņemšanā par mācību literatūras, ieteicamas literatūras un individuālo mācību līdzekļu izvēli. Daļēji izmēģināta un izvērtēta citāda pieeja skolas padomes sastāva veidošanā, lai padomes locekļi būtu kā sadarbības partneri lēmumu pieņemšanā. Esam iesaistījuši izglītojamo vecāki iesaistīti izglītības iestādes ikgadējā darba izvērtēšanā un attīstības prioritāšu izvirzīšanā. Dati: Skolas padomes sēžu protokoli un EDURIO aptauju rezultāti.

Aptaujā (2024.gada maijs) pedagogi sadarbību ar pašvaldības institūcijām un citām organizācijām, kas papildina skolēnu mācīšanās pieredzi (piem. bibliotēkām, muzejiem, organizācijām, uzņēmumiem), vērtē kā ļoti sekmīgu (94% pozitīvās atbildes), kā arī apliecina, ka inovācijas un uzlabojumi tiek ieviesti pārdomāti - plānoti, pakāpeniski un saprotami (91% pozitīvās atbildes) un direktors ļoti labi skaidro pārmaiņu nepieciešamību, to ieviešanas "plusus un mīnus" (95% pozitīvas atbildes). Pedagogi apliecina, ka aktīvi sadarbojas ar citiem skolotājiem, kuri strādā ar to pašu klasi, klašu grupu (Horizontālās sadarbības grupās) (80% pozitīvās atbildes), kā arī ar citiem skolotājiem, kuri strādā vienā mācību jomā (81% pozitīvās atbildes), lai kopīgi plānotu, kā

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

uzlabot klases, klašu grupas skolēnu sniegumu. Pedagogi Jūtas novērtēti kā profesionāli (88% pozitīvās atbildes) un augstu vērtē skolas un vecāku sadarbību (95% pozitīvās atbildes).

3.5.3. Elementa "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzija efektīvi sadarbojas ar dažādām institūcijām un organizācijām, lai ieviestu inovācijas, dalītos pieredzē, veidotu sadarbības tīklus un attīstītu kopdarbu plašākā kopienā.	Meklēt izvērstākus komunikācijas veidus, paņēmienus un resursus lēmumu argumentācijas skaidrojumu pieejamībai ikvienam Ģimnāzijas kopienā (pedagogiem, skolēniem, vecākiem).
Vadības iesaiste izglītības zinātnē un pētījumos nodrošina nepastarpinātu jaunāko pētījumu atziņu ieviešanu praksē.	
Ģimnāzijā ir attīstīta iniciatīvas veicinoša organizācijas kultūra, kurā ikviens tiek atbalstīts jaunradei, pētniecībai un iesaistei dažādos līdzdalības projektos.	

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Kopumā sadarbība tiek īstenota efektīvi, daudzveidīgi un mērķtiecīgi.
- 2) Meklējami mūsdienīgi un racionāli paņēmieni, kas palīdz neapjukt daudzveidībā veidot precīzi mērķētu komunikāciju.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. 2023./2024.gadā otro reizi iegūtā Erasmus+ akreditācija dod iespēju pakāpeniski īstenot Ģimnāzijas izstrādātu Eiropas dimensijas attīstības plānu - elastīgi plānot un īstenot starptautiskas mācības un mobilitātes skolas attīstības mērķu sasniegšanai četrās mērķu grupās: 1) Bilingvāla metodikas pilnveide; 2) Mācību priekšmetu mācīšana angļu valodā un tās mācību metodikas apguve; 3) Mācības autentiskās situācijās; 4) Vadības un atbalsta komandu kapacitātes veicināšana. 2023./2024.mācību gadā ir īstenotas 11 mobilitātes, kuru ietvaros starptautiskā vidē mācījušies 62 skolēni, viņu aktivitātes sadarbībā ar Eiropas skolu kolēģiem organizējuši 8 pedagogi, 10 pedagogi mācījušiesursos. Ģimnāzija ir atvērta starptautiskām vizītēm un darba ēnošanai, tādējādi regulāri skolā viesojas un pieredzi pārņem Eiropas skolu skolotāji un vadītāji.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Mācību priekšmetu olimpiādēs 2023./2024.m.g. skolēni guvuši panākumus dažādās jomās: godalgotas vietas valsts olimpiāžu 3.posmā izcīnītas :

Krievu valodā (1. vieta); Bioloģijā, vēsturē, ķīmijā, latviešu valodā un literatūrā, matemātikā (3. vieta); Ģeogrāfijā, ķīmijā, bioloģijā (atzinība). Valsts olimpiādēs piedalījās trīsdesmit deviņi skolēni.

Reģiona posma mācību olimpiādēs iegūtas: divdesmit četras 1. vietas, četrdesmit četras 2. vietas, astoņdesmit divas 3. vietas un četrdesmit piecas atzinības.

Kopumā 2. - 12. klašu skolēni rezultatīvi piedalījušies 23 dažādos konkursos un olimpiādēs. Visvairāk godalgoto vietu angļu valodas olimpiādē (27 skolēni), matemātikā (26 skolēni), latviešu valodas un literatūras olimpiādē (11 skolēni), bioloģijas olimpiādē (17 skolēni), ķīmijā (12 skolēni), vēsturē (10 skolēni), krievu valodā (10 skolēni), spāņu valodā (10 skolēni), ģeogrāfijā (11 skolēni).

Zinātniski pētniecisko darbu konferencē reģiona posmā iesniegti 19 darbi (bioloģijā, fizikā, ķīmijā, literatūrā).

Nozīmīgi ir skolēnu sasniegumi sportā:

Trīs Zelta medaļas skolu Ziemas festivālā (snovbords, frīstails, galda hokejs), bronzas medaļa kalnu slēpošanā, galda hokejā; 2.vieta Latvijas skolēnu čempionātā badmintonā, Rīgas skolēnu spēlēs florbolā 7. -9. klase; 3. vieta Latvijas skolu čempionātā peldēšanā, telpu futbolā meitenēm, un zēniem; Rīgas čempionāts pamatskolas grupā 4. vieta basketbolā, 10. -12. klašu grupā meitenēm basketbolā; 6. vieta Rīgas pilsētas čempionātā šahā, Rīgas maratonā piedalās 20 skrējēju komanda.

5.1. Citi sasniegumi.

Katru mācību gada 1. semestrī Ģimnāzija organizē Skolēnu mācību uzņēmumu Ziemassvētku gadatirgu. 2023. gada SMU Ziemassvētku gadatirgū piedalījās vairāk kā 100 skolēnu mācību uzņēmumu (vairāk kā 300 skolēnu). Organizē tirgu sociālo zinību skolotāji un skolēni brīvprātīgie, žūrijas komisiju vada brīvprātīgie skolēnu vecāki. Vecāki arī nodrošina visu nomināciju uzvarētājiem balvas.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1.pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.;

Vidējie rezultāti 9. klasēm CE, salīdzinot ar rezultātiem valstī (starpība iekavās), matemātikā 82,64 % (+ 39,44 %), latviešu valodā 77,9 % (+ 18,8 %) un angļu valodā 87,0 % (+ 23,1 %) pārsniedz vidējo valstī.

Vidējie rezultāti 11. klasēm CE, salīdzinot ar rezultātiem valstī (starpība iekavās), matemātikā 76,53 % (+ 42,53 %), latviešu valodā 71,4 % (+ 16,4 %) un angļu valodā 86,4 % (+ 24,1 %) pārsniedz vidējo valstī.

Vidējie rezultāti 12. klasēm CE, salīdzinot ar rezultātiem valstī (starpība iekavās), matemātikā 80,1 % (+21,1 %), latviešu valodā 92,0 %, angļu valodā 81,0 % (+ 15,0 %), bioloģijā 73,45 % (+18,45 %), ķīmijā 65,5 % (+ 18,5 %), fizikā 58,27 % (+ 10,27%), sociālajās zinātnēs 63,8 % (+ 22,8 %), kultūrā un mākslā 73,66 % (+23,66%), dizainā un tehnoloģijās 62,75% (+13,75%), programmēšanā 80,0% (+ 29,0 %) kopumā pārsniedz vidējo valstī.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Rezultāti liecina, ka visos valsts pārbaudes darbos Ģimnāzijas skolēnu rezultāti pārsniedz vidējos rādītājus valstī, turklāt pārsvarā visos - ievērojami (pārskata periodā - vidēji par 15 %- 42%).

Proģimnāzijā lielākās daļas Ģimnāzijas skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos matemātikā un angļu valodā sasniedz un pārsniedz līmeni "ļoti labi". Vispārējā vidējā izglītībā 2022./2023. mācību gadā tika ieviesta jauna valsts pārbaudes darbu sistēma, tāpēc nevar būt pilnīgs datu salīdzinājums par pēdējiem trim gadiem. Salīdzinājums kopumā vidējā izglītībā liecina, ka Ģimnāzijas skolēni, kārtojot obligāto mācību kursu eksāmenus, iegūst būtiski augstāku vidējo vērtējumu nekā valstī - visaugstākie rezultāti (1.-3 vieta valstī) ir matemātikā, programmēšanā, sociālajās zinātnēs, latviešu valodā, kultūrā un mākslā. Stabili augsti rezultāti matemātikā, angļu valodas eksāmenos gan optimālajā, gan augstākajā līmenī un labi rezultāti latviešu valodas optimālā līmeņa eksāmenos.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Pamatizglītībā 239 (72%) skolēnu gada vērtējumi ir augsti, optimāli, 1 skolēnam viens gada vērtējums ir nepietiekams. 155 skolēni (65 %) visos mācību priekšmetos ir sasnieguši optimālu un augstus mācību sasniegumus, 63 skolēni (26%) visos mācību priekšmetos ir 7-10 balles. Dinamika vidējam visu skolēnu mācību sasniegumiem ir no 7,67 uz 7,77 2023./2024.m.g. Vidusskolā 142 (67,9%) skolēniem gada vērtējumi ir optimālā un augstā līmenī. Skolēni ar visaugstāko vidējo gada vērtējumu tiek apbalvoti pasākumā "Ģimnāzijas Lepnums".

Ģimnāzijas skolēnu sasniegumi angļu valodā liecina, ka pamatizglītībā pēdējos trīs mācību gados vidēji 84 % skolēnu sniegums mācību gada

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

noslēgumā summatīvā vērtēšanā ir 8 balles un augstāk, 3 mācību gadu griezumā vidēji 67% 9.klašu skolēnu vērtējumi ir 8 balles vai augstāk. 9.klašu skolēnu vidējais vērtējums angļu valodā ir 7,8, 12. klasēm – 8,19. Tas nodrošina augsta līmeņa angļu valodas lietojumu, vidējās izglītības posmā skolēniem apgūstot mācību kursus angļu valodā un izmantojot dažādu informāciju angļu valodā. Matemātikā 9. klasēm vidējais rādītājs bija 7,35 balles, 12. klasēm 7,14 balles. Tas nodrošina skolēniem iespēju labā līmenī apgūt mācību kursus dabaszinātnēs.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Sniegt pedagogiem metodisko atbalstu pārējā no skolotāj centrēta mācību procesa uz skolēn centrētu mācību procesu.	Pēc vadības monitoringa datiem pēdējos divus mācību gadus hospitētās stundas vairāk kā 90% ir skolēncentrētas mācību stundas, kur skolotājs ir vairāk konsultants nekā mācību darba tiešais vadītājs.
Pedagogiem mācību stundās nodrošināt izglītojamo sniegto atgriezenisko saiti par savas mācīšanās procesu un rosināt izglītojamos reflektēt par savu mācīšanos, akcentējot mācību stundu refleksijas daļu.	Pēc vadības monitoringa datiem pēdējos divus mācību gadus hospitētās stundas vairāk kā 95% ir skaidri saskatāmas mācību stundu trīs daļas, tai skaitā mācību stundas nobeiguma daļā, kurā tiek vairāk akcentēta atgriezeniskās saites sniegšana.
Mācību stundās plašāk īstenot formatīvo vērtēšanu.	Pēc 2024. gada skolotāju anketēšanas rezultātiem varam secināt, ka vairāk kā 93 % skolotāju regulāri izmanto formatīvās vērtēšanas metodes, 7 % ne vairāk kā vienu reizi semestrī izmanto formatīvās vērtēšanas darbu.
Mācību procesā izmantot jēgpilnu izglītojamo pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu.	Pēc 2024. gada skolotāju anketēšanas rezultātiem varam secināt, ka vairāk kā 72 % skolotāju regulāri izmanto tēmas noslēgumā skolēna pašvērtējumu pēc sasniedzamā rezultāta, 20 % izmanto pašvērtējumu pēc vērtējuma līmeņa.
Elektroniskajā sistēmā e-klase, veicot ierakstus par vērtējumiem, izmantot iespēju vienmēr norādīt to kritērijus.	Pēc direktora vietnieču izvērtējama vairāk kā 90% skolotāju 1) temata noslēguma darbos ievēro ierakstu skolvadības žurnālā e-klase "pārbaudes darbs-

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	<p>pārbaudes darba metodika” ar kritērijiem;</p> <p>2) arī formatīvi vērtētajos darbos pedagogi norāda vērtēšanas kritērijus.</p>
Veikt baseina un visu kāpņu telpu remontu, uzlabot sporta zāles ventilācijas sistēmu.	2024. gada 22. jūlijā tika uzsākti renovācijas darbi, lai baseina vietā izveidotu mūsdienīgu trenāžieru zāli, tajā skaitā remontētas tiek arī sporta zāles ģērbtuves un sporta skolotāju darba telpas. Sporta skolotāju darba telpās tiek labiekārtotas un nodrošinātas atbilstība higiēnas prasībām.
Pārstrukturēt turpmākos darba plānus, t.sk. to galvenos uzdevumus, atbilstoši attīstības stratēģijas struktūrai.	Direktors ir ieviesis visos darba plānos atsauci uz attīstības stratēģijas sasniedzamajiem rezultātiem.

7. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam līdz 2025. gada 31. decembrim, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./24.m.g.

Uzdevums	Informācija par izpildi
1. Starptautiskā bakalaurāta programmu sagatavošana un ieviešana	<p>1. 02.04.2024. ir saņemts autorizācijas apliecinājums bakalaurāta Diploma programmai uz 6 gadiem.</p> <p>2. Ģimnāzijā ir īstenots plāns skolotāju sagatavošanai, lai ar 01.09.2024. varētu uzsākt Diploma programmas īstenošanu. Jaunajiem skolotājiem (darbu uzsāka ar 01.09.2024.) tiek nodrošināti kursi 2004./2005. gada 1. semestrī.</p> <p>3. Vidējā posma un Diploma programmai visiem skolotājiem un skolēniem ir pieejamas starptautiskā bakalaurāta mācību grāmatas un mācību digitālie resursi.</p> <p>4. 2023./2004. mācību gadā organizējam 15 seminārus iespējamiem vecākiem un skolēniem par starptautisko bakalaurātu un tā iespējām.</p>
2. Visu iesaistīto mērķgrupu līdzdalība ģimnāzijas darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā .	1. Ir izstrādāta Ģimnāzijas attīstības stratēģija 5 gadiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	<p>2. Izglītojamo vecāki iesaistīti izglītības iestādes ikgadējā darba izvērtēšanā un attīstības prioritāšu izvirzīšanā. Dati: Skolas padomes sēžu protokoli un EDURIO aptauju rezultāti.</p> <p>3. Ir uzsākts darbs pie pilnveidotas pedagogu pašnovērtējuma ziņojuma katram skolotājam par mācību gadu.</p> <p>4. Iesaistīta Ģimnāzijas padome un pašpārvalde attīstības stratēģijas izveidē.</p> <p>5. Inicēts sadarbības līgums ar Banku augstskolu un Latvijas Universitāti, RSU, RTU Arhitektūras un dizaina institūtu sadarbībai mācību procesa organizēšanai un prakšu nodrošināšanai studentiem.</p>
<p>3. Vadības komandas darba efektivitātes paaugstināšana.</p>	<p>1. Ir vienošanās ar vietniekiem par līdzdalību Ģimnāzijas attīstības mērķu sasniegšanai līdz 31.12.2025.</p> <p>2. Visiem jaunajiem skolotājiem ir izveidots mentoru atbalsts.</p> <p>3. Attīstīta skolotāju savstarpējā mācību stundu vērošanas un izvērtēšanas sistēma.</p> <p>4. Ir deleģēta mācību procesa īstenošanas un uzraudzības funkcija.</p> <p>5. Ģimnāzijas metodiskajai padomei ir deleģējums dažādot un attīstīt jēgpilnu mācīšanās metodiku.</p>

Direktors

Andris Priekulis

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu